

Praktik på distans

Praktik under coronatiden
samt virtuell handledning av praktikanter
och praktikhandledare

Maarit Jaakkola

Tammerfors universitet, Finland

maarit.jaakkola@tuni.fi

Webbinariet "Distansutbildning under coronatiden" den 15 oktober 2020
Nordiska samarbetskommittén för journalistutbildning

Praktikperioden på de nordiska lärosätena

	Institutionen	Längd (mån)	Hp	Antal redaktioner
Finland	COMS, Tammerfors universitet	4	5	1
	Jyväskylä universitet	3	6	1
	Soc&kom, Helsingfors universitet	3	5	2
Sverige	JMG, Göteborgs universitet	5	30	1
	Linnéuniversitetet, Kalmar	5	15	1–2
	Mittuniversitetet, Sundsvall	5	30	1
	JMK, Stockholms universitet	3	24	1
Danmark	Södertörns högskola, Huddinge	4,5	30	1
	Danmarks medie- og journalisthøjskole, Århus	18	30	1–3
	Roskilde universitetscenter	12	60	1–2
	Syddansk universitet, Odense	12	60	1–2
Norge	Oslo Metropolitan University	2,5	15	1
	Høgskulen i Volda	2	15	1
	NLA Mediehøgskolen Gimlekollen, Kristiansand	2	10	1
	Universitetet i Bergen	2	15	1
	Nord universitet, Bodø	3	20	1
	Universitetet i Stavanger	5	30	2

Presents the length of the obligatory internship in the Bachelor's programme in journalism schools of the Nordic journalism education network (www.nordiskjournalistutbildning.org). Status: Spring term 2016. See Jaakkola, 2019.

Praktiksystemet vid Tammerfors universitet

- Fyra månaders avlönad praktik, 5 hp
- I systemet årligen 40–45 sökande, 60–80 arbetsgivare
- Studenterna söker praktikplatser enligt schema lagt av redaktionen (januari–mars)
- Ökat stöd för studenter och redaktioner:
 - Rådgivning under hela perioden
 - Det årliga praktikhandledningsseminariet organiserades i webinarieform i slutet av april 2020
 - Två live-diskussionstillfällen i juni – en för studenter, en för handledare i redaktionerna
 - Tips, rekommendationer och ramverk samlades till [en resurssida](#) på webbsidan

Handledningsmodell för praktikperioden

	Fas	Handledarens åtgärder
Praktikantens självständighet ökar Behovet av stöd minskar	1. Inskolningsfas	Att presentera personalen, organisationen, scheman, IT- och kommunikationssystemet
	2. Stödfas	Att stödja och uppmuntra i artikelproduktionen, gemensamt idéarbete
	3. Arbetsfas	Att vara tillgänglig för frågor, schemalagd feedback
	4. Avslutningsfas	Att summera och ge återkoppling på hela perioden, skriva intyg/betyg samt avsluta

Rekommendationer under corona

- Rekommendationer för handledning i redaktionerna (se [resurssidan](#)):
 - Inskolningen ska äga rum på plats om möjligt.
 - Feedback får inte försvagas.
 - Kontakterna mot omvärlden måste förstärkas.
 - Extra mycket vikt bör läggas på internkommunikationen inom redaktionen.
 - Handledningsdialogen bör vara planerad och regelbunden, särskilt i början.
- Vanligt förekommande frågor på [FAQ-sidan](#):
 - Får man skjuta upp praktikperioden?
 - Får chefen förutsätta att man använder sin egen dator för arbetet?
 - Är praktikanten försäkrad under arbetsperioden hemma?
 - Hur får man bäst kontakt med en praktikant om man märker att något inte står rätt till?

Hur blev det i praktiken?

- Inskolning från ett par timmar till 4 dagar, oftast på fysisk plats
 - Några fick skriva övningstexter, de flesta fick skriva publicerbara artiklar från början
 - Några redaktioner organiserade rundturer i staden
- De flesta praktikperioderna genomfördes i hybridform
 - Kommunikation via mail, telefon, Teams, Zoom, Slack, WhatsApp + redigeringsystem (Neo) och redaktionella program (Bridge, Photoshop, InDesign)
 - Ny praxis: morgonmötet på stadstorget
 - Alla praktikanter (30) fick komma ut på jobb
- Mer feedback i skriftlig form i redaktionen än normalt
- Fåtal gemensamma redaktionella (video)möten i vissa redaktioner
- Vad blev inte av: skuggning, allmänt socialt umgänge, mötena på ”morgonsoffarna”

Upplevda utmaningar

- ”Jag tycker att jag fick ganska lite direkt feedback. Via Teams och WhatsApp kom några kollegor med uppmuntrande hälsningar ibland men grundligare återkoppling på tumanhand fick jag knappt.”
- ”Idéarbete ensam hemma är svårt, för att jag var hemma både på arbets- och fritiden och mina sociala kontakter var få.”
- ”På en liten ort fanns det ganska få evenemang under sommaren, och när man arbetade hemifrån, alla medarbetare åtskilda från varandra, fick man verkligen vara kreativ för att hitta något att skriva om. Normalt hade man haft en större kontaktyta för att fånga upp idéer från människor man träffar.”
- ”Jag kände mig lite isolerad och det var svårt att lära känna kollegorna på stora redaktionella möten. Eftersom vi arbetade den största delen av sommaren på distans mötte jag några av mina kollegor bara via Teams och aldrig ansikte mot ansikte. Då var det svårt att tala om gemenskap.”
- ”Ur praktikantperspektivet utgör arbete som är för självständigt ett hinder för lärandet. Förvisso är det viktigt att lära sig initiativförmåga, men i det självständiga arbetet missar man chansen att observera de äldre kollegorna. Den så kallade tysta kunskapen överförs inte från seniorer till oss nybörjare.”

Det nya enda normala

- ”Jag kom in i de redaktionella rutinerna tämligen snabbt. Till sist blev jag så van vid distansarbetet att det kändes konstigt när vår redaktion i början av juni gick vidare till en så kallad hybridmodell där personalen delades upp i två grupper som arbetade i skift, de ena på distans och de andra hemma.”
- ”I slutdiskussionen med min handledare, som var redaktionschefen, hörde jag att min handledning hade förorsakat mycket tryck och stress för redaktionen i förväg då man inte riktigt visste hur man skulle kunna organisera hela praktikperioden.”

Slutsatser

- Inte stor skillnad mellan studenternas lärupplevelser före och under coronatiden
 - Återkommande observationer före och under coronatiden: för lite feedback, arbetet och lärandet på arbetsplatsen tar energi, arbetet är hektiskt, mycket vikt läggs på webbdata och rubricering
- Den förstärkta digitala internkommunikationen på redaktionerna kan leda till mer skriftlig och bättre argumenterad feedback, vilket gynnar lärandet
- Praktikupplevelsen övervägande positiv trots restriktionerna – lärerfarenheterna övervann frustrationerna, det ökade stödet för studenterna och handledarna kom till nytta

Tack!

Forskningslitteratur om den journalistiska praktiken och dess handledning:

Jaakkola, Maarit (2019). The boundaries of belonging: Journalist interns' workplace learning experiences across communities of practice. *Journalism Education* 8(1), 28–40.

Jaakkola, Maarit (2019). Finland: Two academic paths into journalism – the dual model of academic journalism education. In: Nowak, E. (ed.) *Accreditation and assessment of journalism education in Europe*. Baden-Baden: Nomos Verlag, 13–32.

Jaakkola, Maarit (2019). The heterogeneity of the Nordic journalism education: The 'academic' and the 'professional' in the Bachelor's curricula. *The Journal of Applied Journalism and Media Studies* 8(1), 3–24.

Jaakkola, Maarit & Uotila, Panu (2019). The literary construction of journalism education: A review of the course literature in the Nordic academic Bachelor's programmes. *Journalism Practice*, published online before print, 22 March 2019.